



「2024학년도 공립 특수학교(유아) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」 초등 특수교육 교육과정 기출문제 및 해설(1)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※QR코드를 통해
"특수교육 임용고시
합격에 가장 가까운
강의! 권시현 교수"
의 2025학년도 대
비강의 계획"을 확
인할수 있습니다.

01. (가)는 학습 공동체에서 정서·행동장애 학생 영지에 대해 두 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 담임 교사가 실시한 중재의 결과 그래프이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

〈 중재 실시 전 〉

담임 교사: 우리 반의 영지는 과제를 제시하면 다른 사람들 때리거나 침을 뱉고, 교실 밖으로 이탈하는 행동을 하곤 해요.
 요즘 들어서 자리 이탈이 점점 더 심해지고 수업 방해와 다른 갈등 상황으로 이어져서 긍정적 행동 지원 계획을 세워야 할 것 같아요. [A]
 교실 밖으로 뛰쳐나가는 돌발적인 행동으로 인해 위험한 상황이 발생할 수도 있어서 급히 대응할 수 있도록 (㉠) 계획도 수립해야 되겠어요.

수석 교사: 영지가 나타내는 행동의 원인이 무엇인지 살펴보셨나요?
 담임 교사: 네, 행동과 관련된 다양한 정보를 수집하고, 수업 시간에 영지의 행동 관찰을 통해 행동과 전후 상황과의 상관관계를 파악했어요. 그리고 과제 난이도를 조작하거나 관심을 적게 두는 조건 등을 설정하여 (㉡)을 실시한 결과, 영지가 과제를 회피하고자 할 때 문제 행동을 나타낸다는 것을 알 수 있었어요. [B]

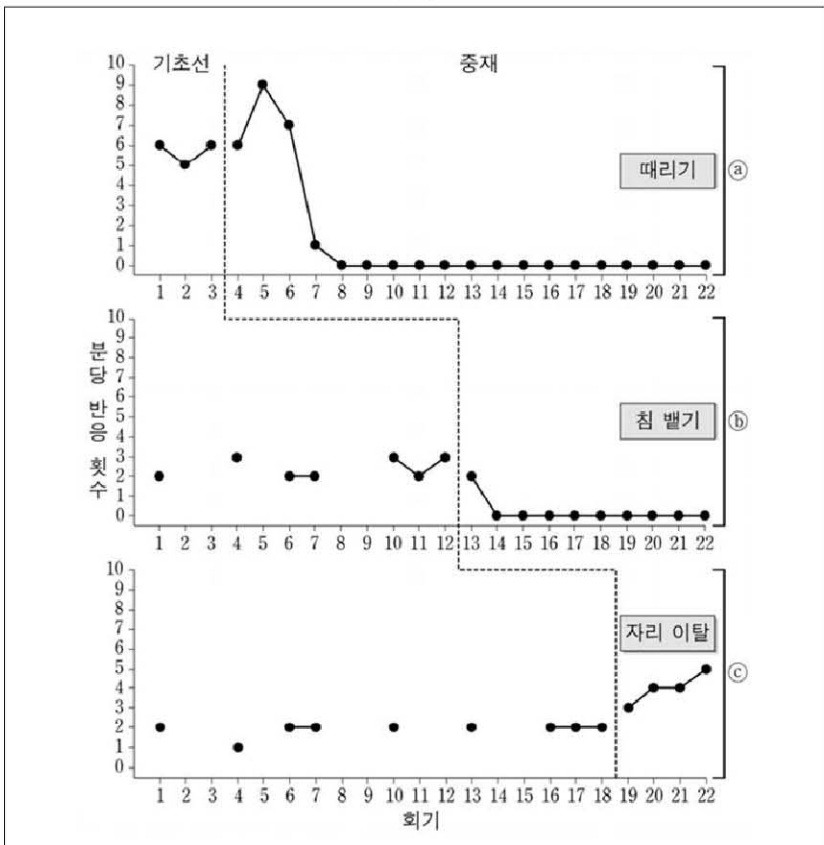
수석 교사: 그렇군요. 그러면 어떤 중재를 사용하실 건가요?
 담임 교사: ㉢ 지금까지의 강화 요인을 즉시 제거하는 비처벌적 접근을 통해 영지의 문제 행동을 줄일 생각이예요.
 수석 교사: 어떤 연구 설계를 적용하실 건가요?
 담임 교사: AB연구 설계로 중재할 계획이에요.
 수석 교사: AB연구 설계는 중재 효과의 입증에 어려움이 있어요. 영지의 세 가지 문제 행동에 동일한 중재를 실시할 때, 기초선 기간이 길어지거나 문제 행동이 고착되지 않도록 (㉣) 설계로 계획하는 것이 좋지 않을까요? [C]

담임 교사: 네, 반영하여 실시할게요.

〈 중재 실시 후 〉

담임 교사: 선생님, 영지의 때리기와 침 뱉기 행동이 감소했어요. 그런데 자리 이탈 행동에 대해서는 중재 효과가 나타나지 않았어요.

(나)



1) ① (가)의 [A]를 근거로 ㉠에 들어갈 긍정적 행동 지원의 요소를 쓰고, ② (가)의 [B]를 근거로 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) ① (가)의 [C]와 (나)를 근거로 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ② (나)의 ㉣를 근거로 (가)의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (나)의 ㉢에서 중재 효과가 나타나지 않은 이유를 (나)의 ㉣, ㉤와 비교하여 행동의 기능 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

교육과정 B		
문항	영역	모범답안
01	1)	① 위기관리계획 ② 기능분석 [위기관리계획] - 대상 학생의 문제행동으로 인한 위기 및 응급 상황에 대비한 절차를 수립하는 것 - 문제행동이 대상 학생과 다른 사람에게 심각한 해가 되는 위험한 상황에서 대상 학생과 다른 사람을 보호 하는 것에 주안점을 둠 [기능분석] - 인위적인 상황에서(조작된 환경에서) 문제행동에 영향을 미치는 변수에 대해 가설을 설정하고 그 변수를 실험적이고, 체계적으로 조작하여 평가하는 방법 - 문제행동과의 연관성을 직접적으로 알아보기 위하여 선행사건, 후속결과 혹은 두 가지 모두 체계적으로 조작 - 행동과 관련된 환경을 체계적이고 계획적인 방법으로 조작하여 그 행동을 통제하는 선행조건의 역할이나 그 행동을 유지하게 하는 결과를 검증하는 방법
	2)	① (행동 간) 중다간헐기초선설계 ② 소거 [중다간헐기초선설계] - 중재가 실행되지 않는 행동(상황이나 대상)에 대한 자료를 계속해서 수집하지 않는다. 간헐 흔적(기초선 조건 하의 단일 시도)이나 간헐 회기(기초선 조건 하의 하나 이상의 시도)가 간헐적으로 시행되는데, 그것은 학생이 여전히 행동을 수행할 수 없음을 증명하거나 중재 전의 어떤 변화를 기록하기 위한 것이다. - 중재가 아직 적용되지 않은 여러 기초선에서 매 회기 자료를 수집하는 것이 아니라 간헐적으로 자료를 수집하여 자료의 수를 줄이도록 한 것이다. 중다간헐기초선 설계는 모든 종속 변수에 대한 관찰과 측정을 매 회기마다 하기 어려울 때 유용하다. [소거] - 표적행동을 유지시켜 온 강화인자의 제공을 중단하여 표적 행동을 감소
	3)	㉣, ㉤ (때리기, 침뱉기 행동)은 기능적으로 유사하나 ㉢ (자리 이탈 행동)은 다른 행동들과 기능적으로 유사 하지 않아 중재의 효과가 나타나지 않는다. [중다기초선설계의 기본 가정] - 각각의 목표행동(또는 상황이나 대상자)은 기능적으로 독립적이어야 함 : 이로 인해서 중재가 적용되기 전에는 종속변인이 안정된 상태를 유지하고 있어야 함 - 각각의 목표행동(또는 상황이나 대상자)은 기능적으로 유사해야 함 : 이로 인해서 동일한 중재에 반응해야 함